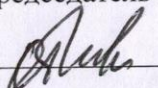
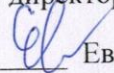



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <b>РАССМОТРЕНО</b><br>Председатель МО<br><br>Шишкова О.Б.<br>Протокол от 24.05.2019 № 05 | <b>СОГЛАСОВАНО</b><br>Зам. директора по УВР<br><br>Евгеньева Т.А.<br>24.05.2019 | <b>ПРИНЯТО</b><br>Решением Педагогического совета<br>Протокол от 27.05.2019 № 06 | <b>УТВЕРЖДАЮ</b><br>Директор<br><br>И.В.Большаков<br>Приказ от 30.05.2019 № 94-о |
|---|--|--|---|

Рабочая программа курса «Русский язык»  
на 2019-2020 учебный год  
2 «А» класс

Составитель: Шишкова Ольга Борисовна, учитель начальных классов

Санкт-Петербург  
2019

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *Место курса «Русский язык» в учебном плане*

На изучение русского языка во 2 классе отводится 5 часа в неделю. 170 часов (34 учебные недели)

### *Учебно-методический комплект*

Канакина В.П. Русский язык : 2 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2-х ч./ В.П.Канакина.-М. : Просвещение, 2013

Канакина В.П. Русский язык : 2 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. В 2 частях / Канакина В.П., Манасова Г.Н.. – М. : Просвещение, 2015

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы. Программа / Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В. и др.. – М. : Просвещение, 2014

### *Результаты изучения курса*

#### **Личностные результаты:**

- ✓ Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ориентаций.
- ✓ Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- ✓ Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- ✓ Овладение начальными навыками адаптации в динамичном изменяющемся и развивающемся мире.
- ✓ Принятие и осознание социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

#### **Метапредметные результаты:**

- ✓ Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- ✓ Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- ✓ Использование знаково-символических средств представления информации.
- ✓ Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### **Предметные результаты:**

- ✓ Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- ✓ Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- ✓ Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

### **Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 2 класс:**

*В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:*

- ✓ предложение как единицу речи;
- ✓ термины и грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания (предложения повествовательные, вопросительные и побудительные);
- ✓ предложения, различные по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- ✓ оформление предложений в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания - точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- ✓ признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- ✓ главные члены предложения;
- ✓ связь слов в предложении;
- ✓ различие словосочетания и предложения;
- ✓ термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- ✓ употребление в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- ✓ термины и понятия «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- ✓ различение слабой и сильной позиций гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- ✓ способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- ✓ фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- ✓ основные гласные звуки;
- ✓ назначение букв е, ё, ю, я, когда они обозначают два звука;
- ✓ различие деления слов на слоги и для переноса;
- ✓ влияние ударения на смысл слова;
- ✓ различие звуков [и] и [й'] и букв, их обозначающих;
- ✓ парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твердости и мягкости; обозначение мягкости согласных на письме;
- ✓ роль разделительного мягкого знака (ь) в слове;
- ✓ алфавит, название букв русского алфавита;
- ✓ употребление прописной буквы в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, названиях городов, рек и т. д.;
- ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;
- ✓ выделения главных членов предложения (грамматической основы, без терминологии) и установления связи слов в предложении;
- ✓ составления предложений на заданную тему;
- ✓ использования в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- ✓ оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонационного или пунктуационного);
- ✓ самостоятельного составления или воспроизведения и записи небольших текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, рисунку (сюжетным рисункам);

- ✓ выделения частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола - по двум признакам - значению и вопросу;
- ✓ орфографической правильности речи учащихся;
- ✓ проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
- ✓ деления слов на слоги и переноса слов;
- ✓ правильного написания слов с буквой и;
- ✓ обозначения мягкости согласных на письме;
- ✓ написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове; с разделительным мягким знаком (ь);
- ✓ использования прописной буквы в именах собственных;
- ✓ использования алфавита в работе со словарем;
- ✓ каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- ✓ письма под диктовку текстов (40—45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.
- ✓ знать правописание слов с непроверяемыми написаниями: алфавит, арбуз, берёза, воробей, ворона, город, горох, девочка, дежурный, деревня, завод, заяц, капуста, карандаш, класс, коньки, корова, ладонь, лимон, лисица, лопата, мальчик, машина, мебель, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, огород, огурец, одежда, пальто, пенал, петух, платок, посуда, работа, ребята, Россия, русский (язык), сапоги, сахар, собака, со-рока, стакан, тарелка, тетрадь, ученик, учитель, хорошо, ягода, язык.

*Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.*

*Текущий контроль:* устно, письменно, опрос, самостоятельные работы, словарные диктанты, тесты.

*Тематический контроль:* тесты, контрольные, проверочные работы.

*Итоговый контроль:* комплексные письменные работы, тесты, контрольные работы.

|                     | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Всего |
|---------------------|------------|------------|------------|------------|-------|
| Словарный диктант   | 1          | 1          | 2          | 1          | 5     |
| Проверочная работа  | 2          | 2          | 3          | 4          | 11    |
| Списывание          | -          | 1          | 1          | -          | 2     |
| Контрольный диктант | 2          | 1          | 1          | 1          | 5     |

## Тематическое планирование

| № | Темы курса          | Кол-во часов в рабочей программе |
|---|---------------------|----------------------------------|
| 1 | Наша речь           | 4ч                               |
| 2 | Текст               | 3ч                               |
| 3 | Предложение         | 14ч                              |
| 4 | Слова, слова, слова | 23ч                              |
| 5 | Звуки и буквы       | 60ч                              |
| 6 | Части речи          | 55ч                              |
| 7 | Повторение          | 11ч                              |
|   | Итого               | 170 ч.                           |

## Основное содержание курса

### Виды речи.

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Устная, письменная внутренняя речь. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности. Характеристика человека по его речи. Требования к речи.

### Диалог и монолог.

Диалог, монолог, реплика. Речь диалогическая и монологическая. Слово с непроверяемым написанием: *здравствуй (здравствуйте), прощай (прощайте)*.

### Текст.

Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие.

### Части текста.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.

Слово с непроверяемым написанием: *сентябрь*.

*Развитие речи.* Составление рассказа по рисунку и опорным словам. Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

### Предложение.

Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

### Члены предложения.

Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении.

*Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».

Слова с непроверяемым написанием: *родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня.*

### **Слово и его значение.**

Номинальная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.

*Развитие речи.* Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.

Работа с толковым и орфографическим словарями.

### **Синонимы и антонимы.**

Работа со словарями синонимов и антонимов.

Слова с непроверяемым написанием: *береза (березка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка), до свидания.*

*Развитие речи.* Изложение текста по данным к нему вопросам.

### **Однокоренные слова.**

Родственные (однокоренные слова). Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных) слов, синонимов и слов с омонимичными корнями. Работа со словарем однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах.

Слова с непроверяемым написанием: *сахар, сахарный.*

### **Слог. Ударение. Перенос слова.**

Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков.

**Ударение.** Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. *Разноместность и подвижность русского ударения.* Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.

Работа с орфоэпическим словарем. Орфоэпические нормы современного русского языка.

Слова с непроверяемым написанием: *извини (те), капуста.*

**Перенос слов по слогам.** Правила переноса части слова с одной строки на другую (*якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка*). Слова с непроверяемым написанием: *желтый, посуда.*

*Развитие речи.* Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросов и опорным словам.

### **Звуки и буквы.**

Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.

### **Русский алфавит, или Азбука.**

Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями.

Слова с непроверяемым написанием: *октябрь, алфавит, ноябрь.*

### **Гласные звуки.**

Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы *е, ё, ю, я* и их функции в слове. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.

*Развитие речи.* Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.

### **Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.**

Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.

Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*ворона, сорока и др.*). Слова с непроверяемым написанием: *одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток.*

*Развитие речи.* Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.

### **Согласные звуки.**

Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.

Слова с непроверяемым написанием: *мороз, морозный.*

*Развитие речи.* Восстановление деформированного текста по рисунку.

### **Согласный звук [й'] и буква «и краткое».**

Слова с непроверяемым написанием: *урожай (урожайный).*

### **Слова с удвоенными согласными.**

Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Слова с непроверяемым написанием: *суббота (субботный).*

*Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.

### **Проект «И в шутку и всерьез».**

#### **Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.**

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами *и, е, ё, ю, я, ь.*

#### **Мягкий знак (ь).**

Правописание мягкого знака на конце слова и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным.

Слова с непроверяемым написанием: *декабрь, коньки, мебель.*

*Развитие речи.* Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.

### **Проект «Пишем письмо».**

#### **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.**

Буквосочетания *чк, чн, чт, щн, нч.*

Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями *чн, чт* ([ш]то, наро[ш]но). Правописание сочетаний *чк, чн, чт, щн, нч.* Слово с непроверяемым написанием: *тарелка.*

*Развитие речи.* Работа с текстом.

### **Проект «Рифма».**

Правописание буквосочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу.* Слова с непроверяемым написанием: *товарищ, щавель, метель.*

*Развитие речи.* Работа с предложением и текстом.

### **Звонкие и глухие согласные звуки.**

Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.

### **Правописание слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.**

Произношение парного по глухости–звонкости согласного звука на конце слова или перед согласным и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости–звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости–звонкости согласный звук на конце слова и перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.

Слова с непроверяемым написанием: *народ, сапог, вдруг, завод.*

Правописание гласных и согласных в корне слова. Фонетический разбор слова.

*Развитие речи.* Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.

### **Разделительный мягкий знак (ь).**

Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *друзья, ручки*. Правило написания разделительного мягкого знака в словах

Слова с непроверяемым написанием: *обезьяна (обезьянка).*

*Развитие речи.* Составление устного рассказа по серии рисунков.

### **Части речи.**

Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.

Слово с непроверяемым написанием: *месяц.*

### **Имя существительное как часть речи.**

Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Слова с непроверяемым написанием: *январь, февраль.*

**Одушевленные имена существительные.** Профессии и люди труда.

Слова с непроверяемым написанием: *картина (картинка).*

**Собственные и нарицательные имена существительные.** Заглавная буква в именах собственных.

Слова с непроверяемым написанием: *отец, фамилия, город, улица, Россия.*

*Развитие речи.* Составление устного рассказа по репродукции картины, по личным наблюдениям и вопросам.

**Число** имен существительных. Изменение имени существительного по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (*ножницы, молоко*). Слово с непроверяемым написанием: *топор.*

Синтаксическая функция имени существительного в предложении.

*Развитие речи.* Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.

**Глагол как часть речи** и употребление его в речи. Синтаксическая функция глагола в предложении.

*Развитие речи.* Составление рассказа по репродукции картины художника.

**Число глагола.** Изменение глагола по числам. Употребление в речи глаголов (*одеть и надеть*).

Слова с непроверяемым написанием: *обед (обедать), магазин.*

**Правописание** частицы *не* с глаголом.

*Развитие речи.* Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

**Текст-повествование и роль в нем глаголов.**

*Развитие речи.* Составление текста-повествования на предложенную тему; письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.



**Имя прилагательное как часть речи:** значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного. Сравнение как одно из выразительных средств языка.

**Единственное и множественное число** имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др.

Слова с непроверяемым написанием: *облако (облачко), метро*.

**Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.**

*Развитие речи.* Составление текста-описания на основе личных наблюдений. Составление текста-описания «Натюрморт» по репродукции картины.

**Местоимение (личное) как часть речи:** его значение, употребление в речи (общее представление).

*Развитие речи.* Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога.

Слово с непроверяемым написанием: *платок*.

**Текст-рассуждение.** Структура.

*Развитие речи.* Работа с текстом.

**Предлоги.** Роль предлогов в речи. Наиболее употребляемые предлоги. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными.

Слова с непроверяемым написанием: *апрель, шел*.

*Развитие речи.* Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.

## Календарно - тематическое планирование

| №                        | Тема урока                                 | Практика   | Планируемые результаты   |  |  |  | Контроль           | Дата  |      |
|--------------------------|--|--|--|--|--|--|--------------------|-------|------|
|                          |  |  | Личностные   | Познавательные   | Коммуникативные  | Регулятивные                                   |                    | план  | факт |
| <b>1 четверть – 40 ч</b> |  |  |  |  |  |  |                    |       |      |
| <b>Наша речь (4 ч)</b>   |  |  |  |  |  |  |                    |       |      |
| 1.                       | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | Знакомятся с новым учебником и правилами работы по нему. Наблюдают за особенностями речи.                                | Делать выводы о значении речи в жизни человека                   | Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. | Уметь договариваться и приходить к общему решению.           | Оценивать свои результаты.                     | Текущий            | 02.09 |      |
| 2.                       | Что можно узнать о человеке по его речи?   | Развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова. Определение речи устной и письменной. Списывание предложений С.5-9 | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил поведения  | Делать выводы о значении речи в жизни человека.          | Анализировать и делать выводы.                               | Обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Текущий            | 03.09 |      |
| 3                        | Как отличить диалог от монолога?           | Познакомить с терминами «диалог» и «монолог»; формировать умение оформлять диалог. С.10-13                               | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил поведения. | Различать диалог и монолог.                              | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Аргументировать свою позицию.                  | Текущий            | 04.09 |      |
| 4                        | Проверка знаний по теме «Наша речь»        | Проверить и систематизировать знания по теме «Наша речь» С.14  | Осознание роли языка и речи в жизни человека.                    | Использовать знания по теме в новых условиях.            | Формулировать учебную проблему совместно с учителем          | Анализировать, делать выводы, сравнивать.      | Тематический Т С.7 | 05.09 |      |
| <b>Текст (3 ч)</b>       |  |  |  |  |  |  |                    |       |      |
| 5                        | Что такое текст?                           | Повторить признаки текста. Учиться определять тему текста. С.15-17   | Осознание роли языка и речи в жизни человека.                    | Различать предложение и группу предложений.              | Аргументировать свою позицию                                 | Соотносить результат деятельности с целью      | Текущий            | 06.09 |      |
| 6                        | Тема текста. Заглавие текста.              | Учиться определять тему и главную мысль текста. Озаглавливание текста.   | Осознание роли языка и речи в жизни                              | Определять тему, главную мысль текста.                   | Уметь договариваться и приходить к                           | Способность волевому усилию, к                 | Текущий            | 09.09 |      |

|                           |  |  |  |   |  |  |                        |       |  |
|---------------------------|--|--|--|---|--|--|------------------------|-------|--|
|                           |  | С.17-19  | человека.  |   | общему решению.  | преодолению трудностей.                            |                        |       |  |
| 7                         | Части текста.                                  | Учиться выделять в тексте начало, основную часть и концовку. С.20-21                                     | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Выделять части текста.  | Формулировать учебную проблему совместно с учителем.               | Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. | Текущий                | 10.09 |  |
| <b>Предложение (14 ч)</b> |  |  |  |   |  |  |                        |       |  |
| 8                         | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | Проверка умения самостоятельно работать, оформлять предложение. Запись под диктовку. Выполнение заданий. | Осознание роли языка и речи в жизни человека                     | Анализировать слово и выбрать нужный вариант написания                      | Формулировать учебную проблему                                     | Прогнозирование результата                         | Предварительный        | 11.09 |  |
| 9                         | Урок коррекции знаний и умений                 | Учиться исправлять ошибки, развивать орфографическую зоркость  | Осознание роли языка и речи в жизни человека                     | Анализировать слово и выбрать нужный вариант написания                      | Формулировать учебную проблему                                     | Волевая саморегуляция.                             | Текущий                | 12.09 |  |
| 10                        | Что такое предложение?                         | Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения. С. 23-26       | Осознание роли языка и речи в жизни человека                     | Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем | Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата  | Тематический<br>Т с.17 | 13.09 |  |
| 11                        | Как из слов составить предложение?             | Учиться составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении. С.26-27          | Осознание роли языка и речи в жизни человека.                    | Составлять предложения, делать логическое ударение.                         | Сотрудничество с учителем и сверстниками.                          | Способность к преодолению трудностей.              | Текущий                | 16.09 |  |
| 12                        | Составление предложений                        | Учиться составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении. С.27-28          | Осознание роли языка и речи в жизни человека.                    | Составлять предложения, делать логическое ударение.                         | Формулировать учебную проблему                                     | Способность к преодолению трудностей.              | Текущий                | 17.09 |  |
| 13                        | Главные члены предложения                      | Знакомство с терминами «главные члены», «основа предложения»; учиться                                    | Установление связи между целью учебной                           | Находить основную и второстепенные члены                                    | Умение слушать и понимать речь дру-                                | Способность волевому усилию, к преодо-             | Текущий                | 18.09 |  |

|    |   |  |   |   |  |  |         |       |  |
|----|---|--|---|---|--|--|---------|-------|--|
|    |   | находить главные члены предложения и его основу. С.29-30   | деятельности и её мотивом.  | предложения.  | гих.   | лению трудностей.  |         |       |  |
| 14 | Второстепенные члены предложения                              | Знакомство с термином «второстепенные члены предложения»; учиться находить второстепенные члены предложения. С.31                              | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами.  | Умение работать в паре, выполнять различные роли (лидера, исполнителя)                 | Соотносить результат деятельности с целью и оценивать его. | Текущий | 19.09 |  |
| 15 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.           | Знакомство с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; учиться находить подлежащее и сказуемое в предложении. С.32-34                              | Осознание роли языка и речи в жизни человека.                     | Находить главные члены предложения.   | Умение работать в паре, выполнять различные роли                                       | Соотносить результат деятельности с целью и оценивать его. | Текущий | 20.09 |  |
| 16 | Распространённые и нераспространённые предложения.            | Знакомство с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; учиться находить в предложении подлежащее и сказуемое. С.35-36 | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Различать распространённые и нераспространённые предложения                           | Умение слушать и понимать речь других.   | Соотносить результат деятельности с целью и оценивать его  | Текущий | 23.09 |  |
| 17 | Связь слов в предложении                                      | Учиться задавать вопросы к словам в предложении. Работа с деформированными предл. С.37-39  | Осознание роли языка и речи в жизни человека.                     | Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому слову | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме                                | Соотносить результат деятельности с целью и оценивать его  | Текущий | 24.09 |  |
| 18 | Обучающее сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень» | Учиться письменно излагать свои мысли. С.39 упр.47   | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.                | Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли.                          | Умение с выразить свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Соотносить результат деятельности с целью и оценивать его  | Текущий | 25.09 |  |

|                                      |  |   |   |  |  |  |                        |       |  |
|--------------------------------------|--|---|---|--|--|--|------------------------|-------|--|
| 19                                   | Анализ сочинений. Повторение по теме «Предложение» | Работа над ошибками, допущенных в сочинении. Закрепление знаний по теме «Предложение». С.40             | Осознание роли языка и речи в жизни человека.                     | Находить, анализировать и исправлять свои ошибки.  | Умение слушать и понимать речь других.                       | Способность волевому усилию, к преодолению трудностей.       | Текущий                | 26.09 |  |
| 20                                   | Проверочная работа по теме «Предложение»           | Проверка умения писать слова с орфограммами, оформлять работу.  | Осознание роли языка и речи в жизни человека.                     | Видеть и правильно записывать слова с орфограммами | Умение слушать и понимать речь других.                       | Способность волевому усилию, к преодолению трудностей.       | Тематический<br>Т с.28 | 27.09 |  |
| 21                                   | Урок коррекции знаний и умений.                    | Классификация и исправление ошибок.   | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Классифицировать ошибки по орфограммам.            | Умение аргументировать своё предположение.                   | Оценка результатов работы.                                   | Текущий                | 30.09 |  |
| <b>Слова, слова, слова... (23 ч)</b> |  |   |   |  |  |  |                        |       |  |
| 22                                   | Что такое лексическое значение слова?              | Знакомство с понятием «лексическое значение слова». С.41-45   | Осознание роли языка и речи в жизни человека.                     | Определять лексическое значение слов.              | Управление поведением контролем, коррекция, оценка действий. | Осознание качества и уровня усвоения материала               | Текущий                | 01.10 |  |
| 23                                   | Лексическое значение слова. Словарный диктант      | Знакомство с понятием «лексическое значение слова». С.45-47   | Осознание роли языка и речи в жизни человека.                     | Определять лексическое значение слов.              | Управление поведением контролем, коррекция, оценка действий. | Осознание качества и уровня усвоения материала               | Текущий                | 02.10 |  |
| 24                                   | Однозначные и многозначные слова                   | Знакомство с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. С.47-49 | Осознание роли языка и речи в жизни человека.                     | Различать однозначные и многозначные слова.        | Умение слушать и понимать речь других.                       | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Текущий                | 03.10 |  |

|    |  |  |   |  |   |  |                        |       |  |
|----|--|--|---|--|---|--|------------------------|-------|--|
| 25 | Прямое и переносное значение многозначных слов                       | Знакомство с понятиями «прямое» и «переносное» значение слова. Развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. С.49-51 | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом  | Различать прямое и переносное значение слов.       | Умение выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Волевая саморегуляция.                                 | Текущий                | 04.10 |  |
| 26 | Что такое синонимы?  | Знакомство с термином «синонимы». Развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. С.52-54                              | Осознание роли языка и речи в жизни человека.                     | Различать оттенки значений синонимов               | Умение работать в паре  | Целеполагание как постановка учебной задачи            | Текущий                | 07.10 |  |
| 27 | Что такое антонимы?  | Знакомство с термином «антонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. С.54-56                              | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом  | Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме                   | Прогнозирование результата.                            | Текущий                | 08.10 |  |
| 28 | Синонимы и антонимы.   | Развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. С.56-57  | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом  | Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме                   | Прогнозирование результата.                            | Текущий                | 09.10 |  |
| 29 | Проверочная работа по теме: «Синонимы, антонимы, многозначные слова» | Проверка навыков грамотного письма, умения оформлять свою работу, знание синонимов, антонимов                              | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.                | Видеть и правильно записывать слова с орфограммами | Умение слушать и понимать речь других.                                    | Способность волевому усилию, к преодолению трудностей. | Тематический<br>Т с.36 | 10.10 |  |
| 30 | Работа над ошибками. Обучающее изложение по вопросам.                | Классификация и исправление ошибок. Излагать текст по готовым вопросам, озаглавливать текст. С.57 упр.76                   | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Классифицировать ошибки по орфограммам.            | Умение аргументировать своё предположение.                                | Оценка результатов работы.                             | Текущий                | 11.10 |  |

|    |  |   |  |  |   |  |              |       |  |
|----|--|---|--|--|---|--|--------------|-------|--|
| 31 | Родственные слова  | Знакомство с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов. С.58-59  | Осознание роли языка и речи в жизни человека.      | Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.       | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  | Способность волевому усилию к преодолению трудностей.                  | Текущий      | 14.10 |  |
| 32 | Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть. | Проверить умение писать слова с изученными орфограммами.  | Осознание роли языка и речи в жизни человека.      | Видеть в словах орфограммы.  | Умение слушать и понимать речь других.  | Осознание качества и уровня усвоения материала                         | Итоговый     | 15.10 |  |
| 33 | Урок коррекции знаний и умений                               | Работа над ошибками   | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Объяснять допущенные ошибки, исправлять их                                       | Умение выражать мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы.   | Текущий      | 16.10 |  |
| 34 | Родственные слова.   | Формировать умение видеть и образовывать родственные слова. Развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. С. 59-60                      | Осознание роли языка и речи в жизни человека.      | Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.       | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  | Способность к волевому усилию, к преодолению трудностей.               | Тематический | 17.10 |  |
| 35 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?        | Знакомство с понятиями «корень», «однокоренные слова». Нахождение корня в словах. Развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. С.61-64 | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации   | Умение определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. | Текущий      | 18.10 |  |
| 36 | Корень слова. Однокоренные слова                             | Формирование умения находить в словах корень, образовывать однокоренные слова. Развивать речь;  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни лю-    | Находить в словах корень образовывать однокоренные                               | Умение выражать свои мысли в соответствии с за-                                 | Умение определять и формулировать цель деятель-                        | Текущий      | 21.10 |  |

|                          |  |  |  |  |  |  |                        |       |  |
|--------------------------|--|--|--|--|--|--|------------------------|-------|--|
|                          |  | пополнять словарный запас учащихся. С.61-64  | дей.   | слова, употреблять их в речи.              | дачами и условиями коммуникации  | ности с помощью учителя.   |                        |       |  |
| 37                       | Какие бывают слоги?                            | Повторить правила деления слова на слоги. Деление слов на слоги. С.65-67                               | Осознание роли языка и речи в жизни человека.                    | Делить слова на слоги.                     | Умение работать в паре   | Способность к волевому усилию, к преодолению трудностей.               | Тематический<br>Т с.42 | 22.10 |  |
| 38                       | Как определить ударный слог?                   | Повторить понятие «ударение»; формировать умение ставить ударения. С.67-70                             | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Находить в словах ударный слог.            | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме                        | Прогнозирование результата   | Текущий                | 23.10 |  |
| 39                       | Как определить ударный слог?                   | Формировать умение ставить ударения. Проверка правописания слов из словаря. С.67-70                    | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Находить в словах ударный слог.            | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме                        | Прогнозирование результата   | Тематический           | 23.10 |  |
| 40                       | Как переносить слова с одной строки на другую? | Повторение правил переноса слов. Формировать умения переносить слова с одной строки на другую. С.71-72 | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.               | Переносить слова с одной строки на другую. | Умение выражать мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации | Умение определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. | Текущий                | 25.10 |  |
| <b>2 четверть (40 ч)</b> |  |  |  |  |  |  |                        |       |  |
| 41<br>(1)                | Как переносить слова с одной строки на другую? | Повторение правил переноса слов. Формировать умения переносить слова с одной строки на другую. С.73-74 | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.               | Переносить слова с одной строки на другую. | Умение выражать мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации | Умение определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. | Тематический<br>Т.48   | 04.11 |  |
| 42<br>(2)                | Обучающее сочинение                            | Учить детей оформлять свои мысли на письме,  | Осознание роли языка и   | Писать сочинение, видеть                   | Строить сообщения в  | Анализировать, делать  | Текущий                | 05.11 |  |



|                             |   |   |  |  |  |   |         |       |  |
|-----------------------------|---|---|--|--|--|---|---------|-------|--|
|                             | по серии картинок.  | видеть орфограммы и грамотно писать слова. С.74 упр.114   | речи в жизни человека.   | орфограмму в слове, грамотно писать.                   | устной и письменной форме. Оформлять мысли в законченное предложение.  | выводы, сравнивать.                       |         |       |  |
| 43 (3)                      | Анализ сочинений. Повторение по теме «Слова, слова, слова...» | Учить детей работать над исправлением ошибок. Подбор слов на изученные орфограммы, исправление ошибок в словах. Повторение по теме «Слова, слова, слова...» С.75-76 | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей                | Объяснять допущенные ошибки, исправлять их             | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Оценка результатов работы.                | Текущий | 06.11 |  |
| 44 (4)                      | Закрепление материала по теме «Слова»                         | Повторение по теме «Слова, слова, слова...» С.75-76   | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.               | Видеть и правильно записывать слова с орфограммами     | Умение выражать мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации                                   | Оценка результатов работы.                | Текущий | 07.11 |  |
| <b>Звуки и буквы (60 ч)</b> |   |   |  |  |  |   |         |       |  |
| 45 (5)                      | Как различить звуки и буквы?                                  | Обобщить знания о буквах и звуках; развивать умение различать звуки буквы. С.78-80  | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.                                   | Прогнозирование результата.               | Текущий | 08.11 |  |
| 46 (6)                      | Как мы используем алфавит?                                    | Повторить порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке. Развивать умения различать звуки и буквы, записывать                       | Осознание роли языка и речи в жизни человека.                    | Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке. | Строить сообщения в устной и письменной форме.   | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Текущий | 11.11 |  |

|            |   |   |  |  |   |  |                        |       |  |
|------------|---|---|--|--|---|--|------------------------|-------|--|
|            |   | слова в алфавитном порядке. С.81-85   |  |  |   |  |                        |       |  |
| 47<br>(7)  | Какие слова пишутся с заглавной буквы?              | Обобщить знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных. С.86-87  | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Писать имена собственные с большой буквы.  | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме | Анализировать, делать выводы, сравнивать.                    | Текущий                | 12.11 |  |
| 48<br>(8)  | Имена собственные                                   | Обобщить знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных. Запись предложений с именами собственными С.86-87                                  | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Писать имена собственные с большой буквы.  | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме | Анализировать, делать выводы, сравнивать.                    | Текущий                | 13.11 |  |
| 49<br>(9)  | Проверочная работа по теме: «Звуки, буквы, алфавит» | Проверить знания по теме. С.88  | Использовать полученные знания на практике                       | Писать имена собственные с большой буквы. Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме | Анализировать, делать выводы, сравнивать.                    | Тематический<br>Т с.54 | 14.11 |  |
| 50<br>(10) | Работа над ошибками. Как определить гласные звуки?  | Развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме. С.89-90   | Нравственно-этическая ориентация.                                | Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами.                                  | Умение слушать и понимать речь других.                  | Анализировать, делать выводы, сравнивать.                    | Текущий                | 15.11 |  |
| 51<br>(11) | Как определить гласные звуки. Буква Э               | Развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме. Упражнения в выделении гласных звуков, письмо слов с буквой э С.91-92 | Осознание роли языка и речи в жизни человека.                    | правильно писать слова со знакомыми орфограммами   | Умение слушать и понимать речь других.                  | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Текущий                | 18.11 |  |

|            |   |   |  |  |  |                                  |         |       |  |
|------------|---|---|--|--|--|----------------------------------|---------|-------|--|
| 52<br>(12) | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.                    | Обобщить и дополнить знания о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь С.93-96   | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. | Умение выражать мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации | Уметь точно отвечать на вопросы. | Текущий | 19.11 |  |
| 53<br>(13) | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.                    | Обобщить и дополнить знания о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь С.94-96   | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. | Умение выражать мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации | Уметь точно отвечать на вопросы. | Текущий | 20.11 |  |
| 54<br>(14) | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Словарный диктант. | Обобщить и дополнить знания о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь С.97-98   | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. | Умение выражать мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации | Уметь точно отвечать на вопросы. | Текущий | 21.11 |  |
| 55<br>(15) | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.                    | Обобщить и дополнить знания о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь С.99-100  | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. | Умение выражать мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации | Уметь точно отвечать на вопросы. | Текущий | 22.11 |  |
| 56<br>(16) | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.                    | Обобщить и дополнить знания о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь С.101-103 | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. | Умение выражать мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации | Уметь точно отвечать на вопросы. | Текущий | 25.11 |  |

|            |  |   |   |  |   |  |              |       |  |
|------------|--|---|---|--|---|--|--------------|-------|--|
| 57<br>(17) | Контрольное списывание   | Письмо текста с заданием  | Осознание роли языка и речи в жизни человека.     | Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата.                     | Тематический | 26.11 |  |
| 58<br>(18) | Урок коррекции знаний и умений   | Учить детей работать над исправлением ошибок. Подбор слов на изученные орфограммы, исправление ошибок в словах                            | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей | Объяснять допущенные ошибки, исправлять их   | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  | Оценка результатов работы.   | Текущий      | 27.11 |  |
| 59<br>(19) | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | Формирование умения видеть и проверять безударные гласные в корне. Развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. С.103-104 | Нравственно-этическая ориентация.                 | Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова                  | Умение слушать и понимать речь других.  | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата | Текущий      | 28.11 |  |
| 60<br>(20) | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | Формирование умения видеть и проверять безударные гласные в корне. Развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. С.105-107 | Нравственно-этическая ориентация.                 | Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова                  | Умение слушать и понимать речь других.  | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата | Текущий      | 29.11 |  |

|            |  |   |   |   |  |  |                        |       |  |
|------------|--|---|---|---|--|--|------------------------|-------|--|
| 61<br>(21) | Слова с непроверяемым написанием.  | Формирование умения видеть и проверять безударные гласные в корне. Развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. С.108-110   | Нравственно-этическая ориентация.                     | Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова | Умение слушать и понимать речь других.   | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата | Текущий                | 02.12 |  |
| 62<br>(22) | Обучающее сочинение по картине С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство»                           | Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова. С.111 упр.177  | Осознание роли языка и речи в жизни человека.         | Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.         | Строить сообщения в устной и письменной форме. Оформлять мысли в законченное предложение.                        | Анализировать, делать выводы, сравнивать.  | Текущий                | 03.12 |  |
| 63<br>(23) | Анализ сочинений. Повторение изученного материала по теме «Слова с непроверяемым написанием» | Учить детей работать над исправлением ошибок. Подбор слов на изученные орфограммы, исправление ошибок в словах. Повторение изученного материала по теме «Слова с непроверяемым написанием». | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей     | Объяснять допущенные ошибки, исправлять их                            | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Оценка результатов работы.   | Текущий                | 04.12 |  |
| 64<br>(24) | Согласные звуки и их признаки  | Повторение изученного материала по теме «Согласные звуки». С.112-114  | Осознание роли языка и речи в жизни человека.         | Различать гласные и согласные звуки.                                  | Умение работать в паре, группе.  | Способность к волевому усилию, к преодолению трудностей.                         | Тематический<br>Т с.60 | 05.12 |  |
| 65<br>(25) | Согласный звук [й'] и буква Й  | Познакомить учащихся с особенностями буквы Й. С.114-116   | Установление связи между целью учебной деятельности и | Слышать звук [й'] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю,                | Умение работать в паре, группе.  | Прогнозирование результата.  | Текущий                | 06.12 |  |

|            |  |   |  |  |   |   |              |       |  |
|------------|--|---|--|--|---|---|--------------|-------|--|
|            |  |   | её мотивом   | Я.   |   |   |              |       |  |
| 66<br>(26) | Согласный звук [й'] и буква Й.                               | Познакомить учащихся с особенностями буквы Й. Упражняться в написании слов с буквой Й С.114-116                                       | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Слышать звук [й'] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я.                      | Умение работать в паре, группе.   | Прогнозирование результата.   | Текущий      | 09.12 |  |
| 67<br>(27) | Слова с удвоенными согласными.                               | Познакомить с правописанием и произношением слов с удвоенными согласными. Используют правило переноса С.117-118                       | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей                | Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации/ | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Текущий      | 10.12 |  |
| 68<br>(28) | Составление рассказа по картине А.С.Степанова «Лоси»         | Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам С.118                                | Нравственно-этическая ориентация.                                | Составлять рассказ по картине.   | Строить сообщения в устной и письменной форме.  | Анализировать, делать выводы, сравнивать.                                       | Текущий      | 11.12 |  |
| 69<br>(29) | Наши проекты. И в шутку и в серьёз.                          | Заинтересовать темой проекта; прививать интерес к русскому языку. С.119   | Осознание роли языка и речи в жизни человека.                    | Решать логические задачи по русскому языку.                                    | Строить сообщения в устной и письменной форме.  | Способность к волевому усилию, к преодолению трудностей.                        | Тематический | 12.12 |  |
| 70<br>(30) | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. Определяют и правильно произносят твёрдые и мягкие согласные звуки С.120-121 | Осознание роли языка и речи в жизни человека.                    | Обозначать мягкость согласных звуков на письме.                                | Умение слушать и понимать речь других.  | Способность к преодолению трудностей.   | Тематический | 13.12 |  |
| 71<br>(31) | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обо-         | Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. С.122-123  | Осознание роли языка и речи в жизни человека.                    | Обозначать мягкость согласных звуков на письме.                                | Умение слушать и понимать речь других.  | Способность к преодолению трудностей.   | Текущий      | 16.12 |  |

|            |   |   |   |   |  |   |                        |       |  |
|------------|---|---|---|---|--|---|------------------------|-------|--|
|            | значения.   |   |   |   |  |   |                        |       |  |
| 72<br>(32) | Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 полугодие.                 | Проверить усвоение изученных тем. Запись текста под диктовку. Выполнение грамматических заданий             | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.                | Определять орфограмму и правильное написание слов.        | Умение слушать и понимать речь других.   | Контроль в форме сличения способа действия и его результата.                    | Итоговый               | 17.12 |  |
| 73<br>(33) | Урок коррекции знаний и умений  | Работа над ошибками   | Нравственно-этическая ориентация.                                 | Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Оценка результатов работы.  | Текущий                | 18.12 |  |
| 74<br>(34) | Обозначение мягкости согласного звука на письме.                              | Способы обозначения мягкости согласных на письме. Различают мягкие и твёрдые согласные на письме С.124-125  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.                | Обозначать мягкость согласных звуков на письме.           | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Тематический<br>Т с.66 | 19.12 |  |
| 75<br>(35) | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | Способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь. Письмо слов с мягким знаком. С.125-128 | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Обозначать мягкость согласных звуков на письме.           | Строить сообщения в устной и письменной форме.   | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.                    | Текущий                | 20.12 |  |
| 76<br>(36) | Правописание мягкого знака в конце и середине                                 | Способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь. Письмо слов с мягким                   | Установление связи между целью учебной деятель-                   | Обозначать мягкость согласных звуков на письме.           | Строить сообщения в устной и письменной форме.   | Умение осуществлять действие по образцу и задан-                                | Текущий                | 23.12 |  |

|                          |  |  |   |   |  |  |              |       |  |
|--------------------------|--|--|---|---|--|--|--------------|-------|--|
|                          | слова перед другими согласными.                              | знаком С.125-128   | ности и её мотивом.   |   |  | ному правилу.  |              |       |  |
| 77<br>(37)               | Проверочная работа по теме «Мягкий знак-показатель мягкости» | Способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы. С.128   | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей                 | Объяснять допущенные ошибки, исправлять их        | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Тематический | 24.12 |  |
| 78<br>(38)               | Работа над ошибками. Повторение по теме «Звуки и буквы»      | Повторение по пройденному материалу  | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Обозначать мягкость согласных звуков на письме.   | Строить сообщения в устной и письменной форме.   | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Текущий      | 25.12 |  |
| 79<br>(39)               | Обучающее изложение по вопросам.                             | Письменные ответы на вопросы. С.127 упр.208  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.                | Письменно излагать свои мысли, писать письма.     | Строить сообщения в устной и письменной форме.   | Оценка результатов работы.                                   | Текущий      | 26.12 |  |
| 80<br>(40)               | Обобщающий урок. Проект «Пишем письмо».                      | Научить использовать полученные знания в нестандартных условиях. Познакомить с понятием «письмо», правилами его написания. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.                | Применять знания для решения нестандартных задач. | Строить сообщения в устной и письменной форме.   | Оценка результатов работы.                                   | Текущий      | 27.12 |  |
| <b>3 четверть (50 ч)</b> |  |  |   |   |  |  |              |       |  |
| 81<br>(1)                | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.                           | Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать        | Установление связи между целью учебной деятельности и её          | Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ;     | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соот-  | Находить в чужой и собственной работе орфографические ошиб-  | Текущий      | 13.01 |  |



|           |   |  |   |   |   |  |         |       |  |
|-----------|---|--|---|---|---|--|---------|-------|--|
| 82<br>(2) | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.        | мышление. С.4-7  | мотивом.  |   | ветствии с задачами и условиями коммуникации                                  | ки.  | Текущий | 14.01 |  |
| 83<br>(3) | Правописание буквосочетаний в словах      | Обобщить знания о написании мягких и твёрдых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами И, Е, Ё, Я, Ю, Ъ; развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать речь, мышление. С.4-7 | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Находить в словах изученные орфограммы.                                       | Строить сообщения в устной и письменной форме.                                | Анализировать, делать выводы, сравнивать.  | Текущий | 15.01 |  |
| 84<br>(4) | Наши проекты. Рифма.                      | Нацелить на выполнение проектной деятельности. Поиск материала для проекта. С.8-9  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.                          | Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами              | Работать в парах, участвовать в обсуждении                                    | Планировать работу в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Текущий | 16.01 |  |
| 85<br>(5) | Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость. С.10-15  | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом            | Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.                       | Текущий | 17.01 |  |
| 86<br>(6) | Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость С.10-15   | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом            | Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.                       | Текущий | 20.01 |  |

|            |  |   |   |   |   |  |                       |       |  |
|------------|--|---|---|---|---|--|-----------------------|-------|--|
| 87<br>(7)  | Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ   | Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость С.10-15  | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом  | Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Текущий               | 21.01 |  |
| 88<br>(8)  | Проверочная работа по теме «Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ и ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ» | Обобщить и проверить навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ и ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ  | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Определять орфограмму и правильное написание слов.                            | Строить сообщения в устной и письменной форме.                                | Анализировать, делать выводы, сравнивать.                    | Тематический<br>Т с.7 | 22.01 |  |
| 89<br>(9)  | Работа над ошибками. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?                       | Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков С.16-18  | Осознание роли языка и речи в жизни человека.                     | Характеризовать парные звонкие и глухие согласные                             | Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении                           | Анализировать, делать выводы, сравнивать.                    | Текущий               | 23.01 |  |
| 90<br>(10) | Правописание парных звонких и глухих согласных и их обозначение буквами                    | Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков. Письмо слов на изучаемую орфограмму С.18-20                   | Осознание роли языка и речи в жизни человека.                     | Характеризовать парные звонкие и глухие согласные                             | Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении                           | Анализировать, делать выводы, сравнивать.                    | Текущий               | 24.01 |  |
| 91<br>(11) | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков                          | Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся. С.20-21 | Осознание роли языка и речи в жизни человека.                     | Характеризовать парные звонкие и глухие согласные                             | Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении                           | Анализировать, делать выводы, сравнивать.                    | Текущий               | 27.01 |  |

|            |   |  |   |  |  |  |         |       |  |
|------------|---|--|---|--|--|--|---------|-------|--|
| 92<br>(12) | Способы проверки парных согласных в корне слова.                | Проверка парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов С.22-23  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.                          | Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова  | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Текущий | 28.01 |  |
| 93<br>(13) | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Словарный диктант | Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова. С.24-25   | Осознание роли языка и речи в жизни человека.                               | Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова  | Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении  | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Текущий | 29.01 |  |
| 94<br>(14) | Проверка парных согласных.                                      | Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учиться распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма. С.26 | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова | Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении  | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Текущий | 30.01 |  |
| 95<br>(15) | Обучающее изложение повествовательного текста.                  | Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами. Составление и запись текста по вопросам. С.29   | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова | Письменно излагать свои мысли, писать письма.  | Строить сообщения в устной и письменной форме.               | Текущий | 31.01 |  |

|             |   |  |   |  |   |  |              |       |  |
|-------------|---|--|---|--|---|--|--------------|-------|--|
| 96<br>(16)  | Анализ изложения.<br>Упражнение в написании слов с парными согласными.    | Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учиться распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма. С.27 | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова | Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении                           | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Текущий      | 03.02 |  |
| 97<br>(17)  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова             | Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость. С. 28  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.                | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.       | Строить сообщения в устной и письменной форме.                                | Анализировать, делать выводы, сравнивать.                    | Текущий      | 04.02 |  |
| 98<br>(18)  | Проверочная работа по теме «Правописание гласных и согласных в корне»     | Проверить умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость. С.30  | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Определять орфограмму и правильное написание слов.         | Строить сообщения в устной и письменной форме.                                | Анализировать, делать выводы, сравнивать.                    | Тематический | 05.02 |  |
| 99<br>(19)  | Работа над ошибками.<br>Правописание слов с разделительным мягким знаком. | Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного ь и правописание слов с разделительным ь; учить проводить звукобуквенный анализ слов с разделительным ь. С. 31-32   | Осознание роли языка и речи в жизни человека.                     | Сопоставлять произношение и написание слов                 | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Текущий      | 06.02 |  |
| 100<br>(20) | Правописание слов с разделительным  | Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного ь и правописание слов с разде-  | Осознание роли языка и речи в жизни человека.                     | Сопоставлять произношение и написание слов                 | Умение выражать свои мысли в соответствии с задача-                           | Умение осуществлять действие по образцу и за-                | Тематический | 07.02 |  |

|          |   |   |   |  |   |  |                         |       |  |
|----------|---|---|---|--|---|--|-------------------------|-------|--|
|          | мягким знаком.  | лительным ь; учить проводить звукобуквенный анализ слов с разделительным ь С.34-36  |   |  | ми и условиями коммуникации   | данному правилу.   |                         |       |  |
| 101 (21) | Правописание слов с разделительным мягким знаком.                                     | Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного ь и правописание слов с разделительным ь; учить проводить звукобуквенный анализ слов с разделительным ь. С.36-37 | Осознание роли языка и речи в жизни человека.                     | Сопоставлять произношение и написание слов                     | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Текущий                 | 10.02 |  |
| 102 (22) | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.                           | Формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком. С.36-37  | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком.      | Строить сообщения в устной и письменной форме.                                | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Тематический<br>Т. с.22 | 11.02 |  |
| 103 (23) | Контрольное списывание с грамматическим заданием по теме «Разделительный мягкий знак» | Проверить умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.            | Осознание роли языка и речи в жизни человека.                     | Безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Анализировать, делать выводы, сравнивать.                    | Тематический            | 12.02 |  |
| 104 (24) | Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Правописание слов с мягким знаком»     | Провести работу над ошибками, допущенными в сочинении. Самостоятельное применение знаний на практике С.38   | Нравственно-этическая ориентация.                                 | Применять правила правописания.                                | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Оценка результатов работы.                                   | Текущий                 | 13.02 |  |

**Части речи (55 ч)**

|             |  |  |   |   |   |   |              |       |  |
|-------------|--|--|---|---|---|---|--------------|-------|--|
| 105<br>(25) | Общее представление о частях речи  | Понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; формировать умение распознавать самостоятельные части речи.<br>С.39-42 | Осознание роли языка и речи в жизни человека.     | Использовать специальную терминологию                               | Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении                           | Анализировать, делать выводы, сравнивать.                   | Текущий      | 14.02 |  |
| 106<br>(26) | Части речи. Употребление в тексте.   | Понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; формировать умение распознавать самостоятельные части речи.<br>С.42-43 | Осознание роли языка и речи в жизни человека.     | Использовать специальную терминологию                               | Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении                           | Анализировать, делать выводы, сравнивать.                   | Текущий      | 17.02 |  |
| 107<br>(27) | Имя существительное как часть речи.  | Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь. С.44-47  | Осознание роли языка и речи в жизни человека.     | Распределять имена существительные в тематические группы предметов. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Анализировать, делать выводы, сравнивать.                   | Текущий      | 18.02 |  |
| 108<br>(28) | Объяснительный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание слов с изученными орфограммами» | Делать звукобуквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость.  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей | Соотносить произношение и написание слов.                           | Работать в парах; участвовать в обсуждении                                    | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу | Тематический | 19.02 |  |

|             |  |  |   |   |   |  |         |       |  |
|-------------|--|--|---|---|---|--|---------|-------|--|
| 109<br>(29) | Работа над ошибками. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.                        | Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос кто? от слов, отвечающих на вопрос что?; учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные<br>С.48-51 | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Использовать специальную терминологию           | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Анализировать, делать выводы, сравнивать.                    | Текущий | 20.02 |  |
| 110<br>(30) | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.   |  |   |   |   |  | текущий | 21.02 |  |
| 111<br>(31) | Собственные и нарицательные имена существительные.   | Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов;<br>С.51-53                                      | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.                | Использовать специальную терминологию           | Строить сообщения в устной и письменной форме.  | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | текущий | 24.02 |  |
| 112<br>(32) | Собственные и нарицательные имена существительные  | Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие имена, отчества, фамилии<br>С.54-56  | Нравственно-этическая ориентация.                                 | Распознавать собственные имена существительные. | Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении   | Анализировать, делать выводы, сравнивать                     | Текущий | 25.02 |  |
| 113<br>(33) | Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. Словарный диктант | Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие имена, названия периодики<br>С.57-58   | Нравственно-этическая ориентация.                                 | Распознавать собственные имена существительные. | Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении   | Анализировать, делать выводы, сравнивать.                    | Текущий | 26.02 |  |

|             |  |  |  |  |  |  |              |       |  |
|-------------|--|--|--|--|--|--|--------------|-------|--|
| 114<br>(34) | Заглавная буква в написании кличек животных                              | Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие клички животных. С.58-59   | Нравственно-этическая ориентация.                  | Распознавать собственные имена существительные.  | Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении              | Анализировать, делать выводы, сравнивать.                    | Текущий      | 27.02 |  |
| 115<br>(35) | Заглавная буква в географических названиях.                              | Формировать умение писать с заглавной буквы собственные существительные, обозначающие географические предметы; воспитывать чувство патриотизма С.60  | Нравственно-этическая ориентация.                  | Распознавать собственные имена существительные.  | Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении              | Анализировать, делать выводы, сравнивать.                    | Текущий      | 28.02 |  |
| 116<br>(36) | Обучающее изложение.   | Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи; развивать орфографическую зоркость | Осознание роли языка и речи в жизни человека.      | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему, главную мысль текста; находить изученные орфограммы. | Строить сообщения в устной и письменной форме.                   | Анализировать, делать выводы, сравнивать.                    | Текущий      | 02.03 |  |
| 117<br>(37) | Анализ изложений.<br>Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы | Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение.        | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Распознавать собственные имена существительные.  | Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении              | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Текущий      | 03.03 |  |
| 118<br>(38) | Предупредительный диктант по теме «Имена собственные»                    | Проверить умения распознавать в речи существительные, одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные.  | Нравственно-этическая ориентация.                  | Применять правила правописания.  | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями | Оценка результатов работы.                                   | Тематический | 04.03 |  |



|             |  |  |  |   |  |  |         |       |  |
|-------------|--|--|--|---|--|--|---------|-------|--|
|             | ные»   |  |  |   | коммуникации   |  |         |       |  |
| 119<br>(39) | Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы | Анализ, исправление ошибок   | Нравственно-этическая ориентация.                  | Применять правила правописания.           | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Оценка результатов работы.                                   | Текущий | 05.03 |  |
| 120<br>(40) | Единственное и множественное число имён существительных.                 | Понятие об изменении существительных по числам; учить определять число существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма С.61-63            | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Изменять имена существительные по числам. | Строить сообщения в устной и письменной форме.   | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Текущий | 06.03 |  |
| 121<br>(41) | Единственное и множественное число имён существительных.                 | Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учить определять число существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма. С.63-64 | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Изменять имена существительные по числам. | Строить сообщения в устной и письменной форме.   | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Текущий | 09.03 |  |
| 122<br>(42) | Единственное и множественное число имён существительных.                 | Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учить определять число существительных, употреблять в речи формы единственного и множе-  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Изменять имена существительные по числам. | Строить сообщения в устной и письменной форме.   | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Текущий | 10.03 |  |

|             |  |   |  |   |   |  |                        |       |  |
|-------------|--|---|--|---|---|--|------------------------|-------|--|
|             |  | ственного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма. С.65   |  |   |   |  |                        |       |  |
| 123<br>(43) | Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть  | Обобщить знания об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков, на основе изученных тем.  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Применять правила правописания.   | Умение слушать и понимать речь других.  | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Итоговый               | 11.03 |  |
| 124<br>(44) | Урок коррекции знаний и умений                               | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях   | Нравственно-этическая ориентация.                  | Применять правила правописания.   | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Оценка результатов работы.                                   | Текущий                | 12.03 |  |
| 125<br>(45) | Обучающее изложение по вопросам                              | Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи; развивать орфографическую зоркость. С.66 упр. 115 | Осознание роли языка и речи в жизни человека.      | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы | Строить сообщения в устной и письменной форме.                                | Анализировать, делать выводы, сравнивать.                    | Текущий                | 13.03 |  |
| 126<br>(46) | Анализ изложений. Обобщение знаний об имени существительном. | Обобщить знания об имени существительном С.67   | Нравственно-этическая ориентация.                  | Применять правила правописания.   | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Оценка результатов работы.                                   | Тематический           | 16.03 |  |
| 127<br>(47) | Проверочная работа по теме «Имя                              | Проверить умения распознавать в речи существительные, одушевленные и  | Нравственно-этическая ориентация.                  | Применять правила правописания.   | Умение выражать свои мысли в соответ-   | Оценка результатов работы.                                   | Тематический<br>Т с.30 | 17.03 |  |

|                          |   |   |   |   |  |   |              |       |  |
|--------------------------|---|---|---|---|--|---|--------------|-------|--|
|                          | существительное»                                | неодушевленные, собственные и нарицательные, изменять существительные по числам С.67  |   |   | ствии с задачами и условиями коммуникации  |   |              |       |  |
| 128 (48)                 | Урок коррекции знаний и умений                  | Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Имя существительное»   | Нравственно-этическая ориентация.             | Применять правила правописания.                               | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации                                    | Оценка результатов работы.                | Тематический | 18.03 |  |
| 129 (49)                 | Глагол как часть речи и его употребление в речи | Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. С.68-69 | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Текущий      | 19.03 |  |
| 130 (50)                 | Упражнение в распознавании глаголов             | Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. С.70    | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Текущий      | 20.03 |  |
| <b>4 четверть (40 ч)</b> |   |   |   |   |  |   |              |       |  |
| 131 (1)                  | Упражнение в различении глаголов.               | Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные                 | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соот-  | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Текущий      | 30.03 |  |

|            |  |  |  |  |   |  |              |       |  |
|------------|--|--|--|--|---|--|--------------|-------|--|
| 132<br>(2) | Упражнение в различных глаголах.                               | навыки. С.71-73  |  |  | ветствии с задачами и условиями коммуникации  |  | Текущий      | 31.03 |  |
| 133<br>(3) | Число глаголов. Изменение глаголов по числам                   | Познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. С.74-75                 | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Определять число глаголов.               | Строить сообщения в устной и письменной форме.  | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу  | Текущий      | 01.04 |  |
| 134<br>(4) | Обучающее сочинение по картине А.К.Саврасова «Грачи прилетели» | Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели»  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Составлять рассказ.                      | Строить сообщения в устной и письменной форме.  | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Тематический | 02.04 |  |
| 135<br>(5) | Анализ сочинений. Единственное и множественное число глаголов. | Упражнение в определении числа глагола, изменении форм глагола С.76-77   | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Определять число глаголов.               | Строить сообщения в устной и письменной форме.  | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу  | Текущий      | 03.04 |  |
| 136<br>(6) | Единственное и множественное число глаголов.                   | Упражнение в определении числа глагола, изменении форм глагола С.76-77   | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Определять число глаголов.               | Строить сообщения в устной и письменной форме.  | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу  | Текущий      | 06.04 |  |
| 137<br>(7) | Правописание частицы НЕ с глаголами.                           | Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. С.78-79 | Осознание роли языка и речи в жизни человека.      | Писать частицу НЕ раздельно с глаголами. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и услови- | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Текущий      | 07.04 |  |

|             |   |   |  |   |   |  |                        |       |  |
|-------------|---|---|--|---|---|--|------------------------|-------|--|
|             |   |   |  |   | ями коммуни-<br>кации.  |  |                        |       |  |
| 138<br>(8)  | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».                          | Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь, коммуникативные навыки. С.80-81                                 | Нравственно-этическая ориентация.                  | Писать частицу НЕ раздельно с глаголами.                                | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Оценка результатов работы.                                   | Тематический<br>Т С.38 | 08.04 |  |
| 139<br>(9)  | Что такое текст-повествование?  | Знакомство с понятием <i>текст – повествование</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. С.82-84           | Осознание роли языка и речи в жизни человека.      | Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки. | Строить сообщения в устной и письменной форме.                                | Анализировать, делать выводы, сравнивать.                    | Текущий                | 09.04 |  |
| 140<br>(10) | Проверочная работа по теме «Глагол»                                       | Проверить знания по теме «Глагол» С.85  | Нравственно-этическая ориентация.                  | Применять правила правописания.   | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Оценка результатов работы.                                   | Тематический           | 10.04 |  |
| 141<br>(11) | Урок коррекции знаний и умений  | Работа над ошибками, допущенных в проверочной работе. Обобщение знаний о глаголе  | Нравственно-этическая ориентация.                  | Применять правила правописания.   | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |  | Текущий                | 13.04 |  |
| 142<br>(12) | Имя прилагательное как часть речи.  | Знакомство со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> , и их ролью в речи. С.86-87 | Осознание роли языка и речи в жизни человека.      | Находить прилагательные в тексте.                                       | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Анализировать, делать выводы, сравнивать.                    | Текущий                | 14.04 |  |
| 143<br>(13) | Связь имени прилагательного с именем существительным<br>Словарный диктант | Знакомство со смысловым значением имён прилагательных; показать связь прилагательного с именем существительным С.88-89                          | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Устанавливать связь между существительным и прилагательным.             | Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении                           | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Текущий                | 15.04 |  |

|             |   |   |  |   |  |  |                        |       |  |
|-------------|---|---|--|---|--|--|------------------------|-------|--|
| 144<br>(14) | Прилагательные близкие и противоположные по значению.         | Формировать представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи. С.90-91 | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать.                    | Текущий                | 16.04 |  |
| 145<br>(15) | Единственное и множественное число имён прилагательных.       | Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе С.92-94                   | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.               | Определять число имени прилагательного.   | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Текущий                | 17.04 |  |
| 146<br>(16) | Что такое текст – описание?                                   | Знакомство с понятием текст – описание, с его отличительными признаками; развивать речь. С.95-96              | Осознание роли языка и речи в жизни человека.                    | Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки.              | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать.                    | Текущий                | 20.04 |  |
| 147<br>(17) | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»               | Проверить знания по теме «Имя прилагательное». С.99   | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Устанавливать связь между существительным и прилагательным.                     | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать.                    | Тематический           | 21.04 |  |
| 148<br>(18) | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном | Повторение по теме «Имя прилагательное»   | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Опознавать имена прилагательные, их форму                                       | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать.                    | Тематический<br>Т С.46 | 22.04 |  |
| 149<br>(19) | Что такое местоимение?  | Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении. С.100-101                     | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.               | Осознавать местоимение как часть речи.  | Умение слушать и понимать речь других.         | Умение осуществлять действие по образцу и за-                | Текущий                | 23.04 |  |

|             |  |   |  |   |  |  |                        |       |  |
|-------------|--|---|--|---|--|--|------------------------|-------|--|
|             |  |   |  |   |  | данному правилу.   |                        |       |  |
| 150<br>(20) | Местоимение                                | Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении. С.102-104   | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Осознавать местоимение как часть речи.                                | Умение слушать и понимать речь других.   | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Текущий                | 24.04 |  |
| 151<br>(21) | Текст – рассуждение                        | Знакомство с понятием <i>текст – рассуждение</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. С.105-106 | Осознание роли языка и речи в жизни человека.      | Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки. | Строить сообщения в устной и письменной форме.                                 | Анализировать, делать выводы, сравнивать.                    | Тематический<br>Т С.54 | 27.04 |  |
| 152<br>(22) | Итоговый контрольный диктант               | Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.   | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Применять правила правописания.                                       | Умение слушать и понимать речь других.   | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Итоговый               | 28.04 |  |
| 153<br>(23) | Урок коррекции знаний и умений             | Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.  | Нравственно-этическая ориентация.                  | Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.        | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  | Оценка результатов работы.                                   | Текущий                | 29.04 |  |
| 154<br>(24) | Общее понятие о предлоге.                  | Формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении. С.108-109  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Осознавать предлог как часть речи.                                    | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Текущий                | 30.04 |  |
| 155<br>(25) | Раздельное написание предлогов со словами. | Развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении. С.110-111   | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.           | Умение слушать и понимать речь других.   | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Текущий                | 04.05 |  |

|                          |   |  |  |  |   |  |                        |       |  |
|--------------------------|---|--|--|--|---|--|------------------------|-------|--|
| 156<br>(26)              | Редактирование текста   | Развивать умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов. Упр. 192 | Осознание роли языка и речи в жизни человека.      | Писать предложения отдельно от других слов.                    | Работать в парах; участвовать в обсуждении                                    | Анализировать, делать выводы, сравнивать.                    | Текущий                | 05.05 |  |
| 157<br>(27)              | Проверочная работа по теме «Предлоги»                             | Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги С.113                                    | Нравственно-этическая ориентация.                  | Применять правила правописания.                                | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Оценка результатов работы.                                   | Тематический           | 06.05 |  |
| 158<br>(28)              | Урок коррекции знаний и умений                                    | Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.       | Нравственно-этическая ориентация.                  | Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Оценка результатов работы.                                   | Текущий                | 07.05 |  |
| 159<br>(29)              | Обобщение по темам «Предлоги. Местоимение»                        | Провести работу над ошибками, допущенными в проверочной работе                                   | Нравственно-этическая ориентация.                  | Применять правила правописания.                                | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Оценка результатов работы.                                   | Тематический<br>Т С.62 | 08.05 |  |
| <b>Повторение (11 ч)</b> |   |  |  |  |   |  |                        |       |  |
| 160<br>(30)              | Повторение по теме «Текст».                                       | Повторить изученный материал по теме «Текст». С.116-117  | Осознание роли языка и речи в жизни человека.      | Отличать текст от предложения.                                 | Умение слушать и понимать речь других.  | Анализировать, делать выводы, сравнивать.                    | Текущий                | 11.05 |  |
| 161<br>(31)              | Обучающее сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу» | Формировать навыки описания картины. С.117, упр.195  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Соотносить словесные и зрительные образы.                      | Строить сообщения в устной и письменной форме.                                | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Текущий                | 12.05 |  |



|             |  |   |  |  |   |   |                        |       |  |
|-------------|--|---|--|--|---|---|------------------------|-------|--|
| 162<br>(32) | Анализ сочинений. Повторение по теме «Предложение».      | Повторить изученный материал по теме «Предложение». С.117-120         | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Отличать предложение от группы слов.               | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Текущий                | 13.05 |  |
| 163<br>(33) | Повторение по теме «Слово и его значение».               | Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение» С.120-122 | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.               | Распознавать однокоренные слова по двум признакам. | Умение слушать и понимать речь других.  | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Текущий                | 14.05 |  |
| 164<br>(34) | Повторение по теме «Части речи».                         | Повторить изученный материал по теме «Части речи». С.122-125          | Повторить изученный материал по теме «Части речи».               | Осознание роли языка и речи в жизни человека.      | Строить сообщения в устной и письменной форме.                                | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Текущий                | 15.05 |  |
| 165<br>(35) | Проверочная работа по теме «Части речи»                  | Проверить знания учащихся о частях речи.                              | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.               | Применять правила правописания.                    | Умение слушать и понимать речь других.  | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Тематический           | 18.05 |  |
| 166<br>(36) | Работа над ошибками. Повторение по теме «Звуки и буквы». | Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы». С.126-127       | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Проводить фонетический анализ слова.               | Строить сообщения в устной и письменной форме.                                | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Текущий                | 19.05 |  |
| 167<br>(37) | Повторение по теме «Правила правописания».               | Проверить знания учащихся о правилах правописания. С.127-129          | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.               | Применять правила правописания.                    | Умение слушать и понимать речь других.  | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Текущий                | 20.05 |  |
| 168<br>(38) | Итоговый тест  | Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся.  | Нравственно-этическая ориентация.                                | Применять правила правописания.                    | Умение выражать свои мысли в соответствии с задача-                           | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Тематический<br>Т с.69 | 21.05 |  |

|             |   |  |                                   |                                 |  |   |         |       |  |
|-------------|---|--|-----------------------------------|---------------------------------|--|---|---------|-------|--|
|             |   |  |                                   |                                 | ми и условиями коммуникации.   |   |         |       |  |
| 169<br>(39) | Обобщение знаний по курсу русского языка            | Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся. | Нравственно-этическая ориентация. | Применять правила правописания. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Текущий | 22.05 |  |
| 170<br>(40) | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс | Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся. |                                   |                                 |  |   | Текущий | 25.05 |  |